

приучение студентов к закрытости в обсуждении профессиональных вопросов, к сдержанности в обсуждении учебных дел и впечатлений, связанных с работой анатомическими препаратами.

### **Воспитательные аспекты образовательного процесса на кафедре анатомии человека БГМУ**

**Вагапова В.Ш., Нигматуллин Р.Т., Борзилова О.Х., Минигазимов Р.С.**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Уфа, Российская Федерация*

Кафедре анатомии человека им. проф. С.З. Лукманова Башкирского государственного медицинского университета в текущем году исполняется 85 лет. Коллектив кафедры использует весь свой исторический опыт, накопленный материал анатомических экспонатов, наработанные научные и учебно-методические издания для реализации воспитательной работы, которая включает:

- гуманитарное воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование основ медицинской этики и деонтологии;
- историко-культурное образование;
- патриотическое воспитание.

Анатомия человека в медицинском вузе – первая фундаментальная медицинская дисциплина. Гете принадлежат слова: «Хирургия есть божественное искусство, предмет которого - прекрасный и священный человеческий образ». Общеизвестно высказывание А. Везалия: «Наука о строении человеческого тела является самой достойной для человека областью познания и заслуживает чрезвычайного одобрения; наиболее выдающимся и в деяниях своих, и в занятиях философскими дисциплинами мужам Рима было угодно посвящать ей все свои дела». Анатомия, будучи медико-биологической дисциплиной, не в меньшей мере является и гуманитарной, дающей общую образованность и духовную культуру. Поэтому преподавание на кафедрах анатомии не может не переплетаться с воспитанием человечности и человеколюбия, уважения к людям и человеческого достоинства.

Нравственное воспитание и формирование у обучающихся в медицинском вузе основ деонтологии и медицинской этики – главные задачи воспитательной работы на кафедре анатомии, которые тесно связаны с гуманитарным воспитанием. История анатомии дает нам богатый материал для нравственного воспитания. В частности, критически анализируются исторические данные о вивисекциях, выполнявшихся древними анатомами на осужденных преступниках. Приоритетом в воспитательной работе кафедры всегда были и остаются вопросы деонтологии и врачебной этики. При преподавании анатомии на биологическом материале воспитывается уважительное отношение к телу человека уже покинувшего этот мир, но

продолжающего служить человечеству. При изучении анатомии человека студент может и должен с помощью преподавателя открывать красоту и совершенство человеческого организма, сформированного в процессе эволюции. Вполне понятно, что преподаватель преподносит, но не навязывает собственного видения динамики и механизмов эволюции человека; каждый студент вправе сам сделать выбор между креационизмом и эволюционной теорией. Но обратить внимание студентов на структурно-функциональное совершенство на всех уровнях организации и на уникальные качества высшей формы целостности – единого организма: саморазвитие, саморегуляция и самовоспроизведение – наша задача.

Анатомия человека дает благодатный материал для историко-культурного образования, тесно сопряженного с формированием гражданской позиции студентов. Лекционный курс по каждому разделу учебной дисциплины включает исторический экскурс с основными биографическими данными известных отечественных и зарубежных ученых. Экскурсии в анатомический музей знакомят студентов с историей музейного дела и развитием анатомической техники. Отмечается вклад императора Петра I в организацию анатомического музея, приобретение анатомических экспонатов в Голландии у известного анатома Рюиша. При этом делается акцент на приглашение в Россию профессора анатомии Н. Бидлоо, что позволило в петровскую эпоху заложить основы отечественного высшего медицинского образования, равно как и государственной медицины. В учебном курсе достойное место занимает вклад ученых-анатомов жертвовавших жизнью ради прогресса науки (А. Везалий, М. Сервет и др.). С большим успехом в историко-культурном воспитании в работе кафедры используются произведения изобразительного искусства великих художников: Калькара, Леонардо да Винчи, Вечеллио Тициана, Альбрехта Дюрера, Караваджо, Иоганна Ван Некка, Рембрандта и др. При этом подчеркивается большое значение врачей и художников не только эпохи Возрождения, но также древнего мира и средневековья в становлении и развитии анатомии как классической науки. Для историко-культурного воспитания студентов IиII курсов отдельно изучается вклад великого русского хирурга и основоположника топографической анатомии Николая Ивановича Пирогова; изучаются биографии и труды П.Ф. Лесгафта, В.П. Воробьева, В.Н. Тонкова, Д.А. Жданова, М.Г. Привеса, В.В. Куприянова, М.Р. Сапина и др. На кафедре создана портретная галерея морфологов, в том числе и башкирских, внесших большой вклад в развитие анатомии. К 70-летию (2002 г.) и 80-летию кафедры анатомии человека БГМУ (2012 г.) изданы монографии по истории кафедры.

В ознаменование 100-летия со дня рождения проф. С.З. Лукманова, заведовавшего кафедрой в течение 30 лет (1937-1967 гг.) и одновременно работавшего наркомом, министром здравоохранения Башкирской АССР в трудные предвоенные, военные и послевоенные годы (1940-1950 гг. и 1954-1960 гг.), кафедре присвоено его имя. На здании кафедры установлена мемориальная доска и одна из улиц г. Уфы названа его именем. В БГМУ для

студентов установлена стипендия им. проф. С.З. Лукманова за отличную учебу и особые успехи по морфологическим дисциплинам. В музее кафедры созданы мемориальные уголки проф. С.З. Лукманова и его ученика, также заведовавшего кафедрой долгие годы (1967-1993 гг.), проф. А.Г. Габбасова. Все эти меры направлены на всестороннее воспитание будущего врача.

На заседаниях студенческого научного кружка при кафедре, а также на ежегодных конференциях студенческого научного общества университета постоянно заслушиваются доклады по истории анатомии и о научных достижениях кафедры.

Патриотическое воспитание фактически является частью историко-культурного образования. В этой части воспитательной работы широко используются материалы по истории нашего университета и кафедры анатомии человека. Оформлен стенд о работе кафедры в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., где представлены сотрудники кафедры - участники войны и архивные данные о подготовке врачебных кадров для фронта. На кафедре собраны исторические материалы по совместной работе в годы Великой Отечественной войны кафедр анатомии человека Первого Московского медицинского института им. И.М. Сеченова и Башкирского медицинского института. Дело в том, что головной медицинский вуз в 1941г. был эвакуирован в г. Уфу. Две анатомические кафедры совместно готовили будущих врачей в глубоком тылу в трудных условиях – и эта архивная хроника служит делу патриотического воспитания. В г. Уфу в годы войны также была эвакуирована Академия наук Украинской ССР. В нашем городе трудился ее президент – академик А.А. Богомолец. Именно здесь знаменитый ученый успешно внедрил разработанную им сыворотку для лечения раненых в эвакогоспиталях. Этот материал также используется коллективом кафедры в учебно-воспитательной работе.

Патриотическое воспитание студентов должно дополняться формированием у них добрых межнациональных отношений. Республика Башкортостан многонациональна: в ней живут в дружной семье люди около 140 национальностей и разных вероисповеданий, отражением чего является и контингент студентов и профессорско-преподавательского состава БГМУ. Добрые и дружественные отношения между всеми преподавателями, соблюдение субординации, проявления взаимного уважения друг к другу – это примеры, которые благотворно действуют на обучающихся и воспитывают у них такие же качества по отношению к людям различных национальностей.

С большой пользой в воспитательной работе на кафедрах анатомии может быть использована литература об анатомических школах и анатомах страны (Сапин М.Р. с соавт., 2001; 2008; 2014; Валишин Э.С., 1989; Железнов Л.М., 2008). Изданные в последние годы, прекрасно оформленные книги по истории анатомии и хирургии (Гончаров Н.И., 2006; Воробьев А.А., Петрова И.А., 2009) являются хорошим иллюстративным материалом в воспитательной работе. Большое воспитательное значение имеют мемуарные издания наших

великих анатомов и ученых других специальностей: А.И. Воробьева (2010), Ю.И. Бородина (2014), И.И. Кагана (2014), М.Р. Сапина (2015) и др.

Развитие анатомической науки имеет большие перспективы. При изучении строения любого органа на препаратах мы имеем возможность экстраполировать их на живого человека – воспользоваться данными клинических исследований прижизненной визуализации органов. «Анатомия на живом и во имя живого» – под этим лозунгом П.Ф. Лесгафта преподается анатомия человека на нашей кафедре. Уместно отметить, что преподаватели совместно со студентами разрабатывают учебные и иллюстративные материалы по индивидуальной, возрастной и гендерной изменчивости органов и систем. Коллектив кафедры в своей педагогической работе рассматривает анатомию не только как фундаментальную медико-биологическую дисциплину, но и вплотную подводит ее к клинической практике. Комплекс представленных сфер деятельности кафедры анатомии человека Башкирского государственного медицинского университета ориентирован на обеспечение профессиональной подготовки будущего врача и формирование его духовного и нравственного мира.

### **Кафедра иностранных языков в воспитательном процессе в медицинском вузе**

**Василькова А.П.**

*ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный университет  
им. академика И.П. Павлова», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Формирование нравственной основы личности студента является сегодня важной, серьезной и нелегкой задачей. Поэтому воспитательная работа в вузе – не дань моде, а насущное требование жизни на современном этапе развития общества.

Студенческий возраст – это особая возрастная категория, а студенческая молодежь, представляя собой наиболее передовую часть своего поколения, уже завтра может стать движущей силой государства.

Однако у молодежи сегодня наблюдается все увеличивающийся разрыв между наступлением физиологической и социальной зрелости. Ей зачастую свойственна психология потребления. Позднее наступление социальной самостоятельности может определяться усложнением самой трудовой деятельности и системы отношений, в которые вступает человек. Кроме того, молодежь сегодня подвергается влиянию различных групп, молодежных организаций, интернет сообществ в плане формирования ее вкусов и оценок. Сегодняшние студенты – это компьютерное поколение. Им легче устанавливать контакты через Интернет и смс, чем общаться с людьми. А такой предмет как иностранный язык предоставляет неоценимую возможность совершенствовать процессы межличностного общения.